

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Гендерный подход к общению в социальной сфере

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная инженерия: проектирование, организация и управление процессами в социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 80).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к проведению оперативного контроля и реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен к проведению оперативного контроля и реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Осуществляет оперативный контроль за профессиональным общением сотрудников с гражданами с учетом гендерных особенностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к проведению оперативного контроля и реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	5
1	Основные направления политики социальной защиты населения			+	

2	Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг	+			
3	Основы этики и психологии делового общения		+		
4	Преддипломная практика				+
5	Психология инновационной деятельности			+	
6	Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения			+	
7	Управленческие решения в социальной службе			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Гендерный подход к общению в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Гендерный подход к общению в социальной сфере» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					

1	Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.	1	Пп 2	31	Эссе; Практическое задание для практической подготовки
2	Гендерный анализ межгрупповых отношений	1	Пп 2	31	Реферат; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений. (ПК-6)

Лекция.

Основные направления развития гендерно – ориентированного психологического знания: психология пола, половых различий, гендерная психология и психология гендерных отношений. Гендерный анализ как методологическая основа указанных направлений.

Основные методы и методики гендерного исследования: включённое наблюдение, глубинное интервью, нерративное интервью, свободная беседа, анализ личных документов, контент – анализ самоописаний, рисуночные тесты, «семантический дифференциал», «гендерная автобиография»

Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений
Внутриличностный (интраиндивидный уровень) изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я – концепции личности. Соотношение социальной, личностной и гендерной идентичности. Социальные и гендерные установки и их содержания.

Гендерные установки в системе производственных отношений Теория гендерной схемы и социокультурные, психологические и биологические факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности. Типы саморепрезентаций и самопрезентаций в структуре гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения. Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.

Социальные и гендерные установки и их содержание. Проблема поло - ролевой дифференциации в семейных отношениях, влияние гендерных установок на отношения между супругами. Материнство и отцовство, влияние гендерных установок на отношение родителей с детьми.

Гендерные установки в системе производственных отношений, их влияние на систему профессиональных отношений и достижений. Гендерный конфликт работающих женщин, женщин – руководителей. Проблема личностной самореализации в семье и на работе у мужчин и женщин. Перспективы гендерного равенства как одна из важных проблем демократического общества.

Практическое занятие.

1. Организация дискуссии на тему «Гендерные стереотипы как социально- психологические детерминанты межгрупповых отношений».

Вопросы к дискуссии

виды и содержание гендерных стереотипов;

отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп;

стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

2. Организовать и провести диагностическое исследование гендерных характеристик личности при помощи блока психодиагностических методик («Пословицы», «Гендерная автобиография», «Кто Я?», «Интерперсональный опросник Т. Лири», проективные рисуночные тесты и т.д.). Обосновать выбор методик.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках.
- 2 2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.
- 3 3. Христианские представления о "мужском" и "женском".

Тема 2. Гендерный анализ межгрупповых отношений (ПК-6)

Лекция.

Гендерный анализ межгрупповых отношений Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Образы мужчин и женщин в средствах массовой информации, рекламе.

Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения. Роль женщины в изменяющемся обществе. Учёт гендерных ролей, культурной специфики в разработке политических и общественных программ.

Практическое занятие.

- 1 1. Психологический портрет личности на основе изучения гендерных характеристик личности

Составление психодиагностического заключения

Подготовить психодиагностическое заключение по результатам диагностики гендерных характеристик личности. Заключение должно включать в себя описание результатов диагностики, психологический диагноз, прогноз развития и рекомендации.

2. Подготовить психодиагностическое заключение по результатам диагностики гендерных характеристик личности. Заключение должно включать в себя описание результатов диагностики, психологический диагноз, прогноз развития и рекомендации.

Задания для самостоятельной работы.

Феминистские политологические концепции.

Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.

Гендерная проблематика в культурных исследованиях.

Гендерная критика современной цивилизации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.

Типовые вопросы опроса

- 1 1. Либеральный феминизм как источник возникновения интереса к гендерным проблемам.
- 2 2. Проблема и сущность пола в теории психоанализа
- 3 3. Смена гендерных парадигм в развитии психологии
- 4 4. Гендерные исследования в отечественной психологии
- 5 5. Основные методы и методики гендерного исследования
- 6 6. Внутриличностный (интраиндивидуальный) уровень) изучения гендерных проблем
- 7 7. Теория гендерной схемы и социокультурные, психологические и биологические факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности

- 8 8. Социальные и гендерные установки и их содержание
- 9 9. Гендерные установки в системе производственных отношений
- 10 10. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.
- 11 11. Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения
- 12 12. Женщина и карьера
- 13 13. Гендерный анализ в психодиагностике
- 14 14. Гендерная проблематика в консультировании и психокоррекции

Тема 2. Гендерный анализ межгрупповых отношений

Примеры вопросов в тестах

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Назовите метод психологического вербального аргументированного воздействия:

- А) Подражание;
- Б) Заражение;
- В) Убеждение;
- Г) Внушение

2. В решении вопроса о соотношении обучения и развития Ж. Пиаже придерживался точки зрения, что:

- А) Обучение – это внешние условия созревания, развития;
- Б) Обучение и есть развитие;
- В) Обучение выступает движущей силой психического развития;
- Г) Обучение опирается на актуальное развитие

3. Назовите показатель эффективности группы, определяемый результативностью деятельности:

- А) Сверхнормативная активность;
- Б) Производительность (продуктивность) труда;
- В) Удовлетворённость трудом;
- Г) Удовлетворённость групповым членством

4. Жесты, мимика и пантомимика составляют знаковую систему, используемую в невербальной коммуникации:

- А) Оптико-кинетическую;
- Б) Паралингвистическую;
- В) Ольфакторную;
- Г) Экстралингвистическую

5. Согласно теории Э.Берна, эта позиция человека в общении выражает рациональный подход действительности:

- А) Родитель;
- Б) Взрослый;
- В) Опекун;
- Г) Мыслитель

6. В социальной психологии выделяют три вида коммуникативных барьеров, кроме:

- А) Барьеров непонимания;
- Б) Барьеров социокультурных различий;
- В) Барьеров отношений;
- Г) Барьеров искажения восприятия

7. Этот вид посреднической деятельности предполагает, что третья сторона высказывает свою точку зрения, предлагает варианты решения, если конфликтующие стороны зашли в тупик:

- А) Фасилитаторство;
- Б) Посредничество с элементами арбитража;

- В) Консультативное посредничество;
 Г) Судейское посредничество
8. В структуре аттитюда М. Смит выделял следующие компоненты:
 А) временной, мотивационный, поведенческий;
 Б) когнитивный, аффективный и поведенческий;
 В) когнитивный, мотивационный, поведенческий.
9. В структуре социальной установки принято выделять:
 А) аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты;
 Б) функции адаптации, знания, выражения и защиты;
 В) фиксированную установку, смысловую установку, диспозицию.
10. Назовите метод психологического вербального неаргументированного воздействия:
 А) подражание;
 Б) заражение;
 В) убеждение;
 Г) внушение.
11. Назовите метод психологического невербального воздействия, состоящий в передаче эмоционального состояния:
 А) подражание;
 Б) заражение;
 В) убеждение;
 Г) внушение.

Реферат

Тема 2. Гендерный анализ межгрупповых отношений

Типовые темы рефератов

- 1 1. Мужские движения и их идеология.
- 2 2. Психоанализ и феминизм.
- 3 3. Постмодернизм и феминизм.
- 4 4. Зарождение гендерных исследований на Западе. Гендерное образование.
- 5 5. Гендерные исследования в современной России (центры, журналы, кафедры).
- 6 6. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.
- 7 7. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность.
- 8 8. Теория поло-ролевой социализации Э. Эриксона.
- 9 9. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.
- 10 10. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе.
- 11 11. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда.
- 12 12. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы и России.

Эссе

Тема 1. Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.

Типовые темы докладов (эссе)

- 1 1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках.
- 2 2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.
- 3 3. Христианские представления о "мужском" и "женском".
- 4 4. Феминистская критика истории философии.

- 5 5. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.)
- 6 6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.).
- 7 7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

Типовые вопросы для зачета

Понятие гендера.

История возникновения гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.

Развитие гендерной проблематики в рамках теории социального-конструкционизма.

Гендерные аспекты в психоаналитической теории.

Развитие гендерной психологии в рамках поло-ролевого подхода.

Гендерная идентичность и гендерные роли.

Социально – культурные гендерные стереотипы.

Динамика формирования и развития гендерной идентичности.

Понятие о женской и мужской идентичности.

Методы диагностики гендерной идентичности (методика «Кто я?», «гендерная автобиография» и др.)

Теория половых различий И.С. Кона.

Категории маскулинности, фемининности и андрогинии.

Понятие о гендерном дисплее, гендерных ролях, гендерных стереотипах, системах и схемах.

Феномен «бесполого сексизма».

Основные методы и методики гендерного исследования

Место и роль гендерной идентичности в структуре Я – концепции личности.

Социальные и гендерные установки и их содержание.

Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения.

Теория комплекса маскулинности К. Хорни.

Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.

Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения.

Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения.

23. Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик Я – концепции личности и межличностных отношений.

24. Гендерно – связанные проблемы в консультировании по вопро-сам брака и семьи.

25. Концепция С. Бем.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

Типовые вопросы для зачета

Понятие гендера.

История возникновения гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.

Развитие гендерной проблематики в рамках теории социального-конструкционизма.

Гендерные аспекты в психоаналитической теории.

Развитие гендерной психологии в рамках поло-ролевого подхода.

Гендерная идентичность и гендерные роли.

Социально – культурные гендерные стереотипы.

Динамика формирования и развития гендерной идентичности.

Понятие о женской и мужской идентичности.

Методы диагностики гендерной идентичности (методика «Кто я?», «гендерная автобиография» и др.)

Теория половых различий И.С. Кона.

Категории маскулинности, фемининности и андрогинии.

Понятие о гендерном дисплее, гендерных ролях, гендерных стереотипах, системах и схемах.

Феномен «бесполого сексизма».

Основные методы и методики гендерного исследования

Место и роль гендерной идентичности в структуре Я – концепции личности.

Социальные и гендерные установки и их содержание.

Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения.

Теория комплекса маскулинности К. Хорни.

Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.

Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения.

Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения.

23. Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик Я – концепции личности и межличностных отношений.

24. Гендерно – связанные проблемы в консультировании по вопро- сам брака и семьи.

25. Концепция С. Бем.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять оперативный контроль за профессиональным общением сотрудников с гражданами с учетом гендерных особенностей
«не зачтено»	ПК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения осуществлять оперативный контроль за профессиональным общением сотрудников с гражданами с учетом гендерных особенностей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - СПб., М.: прайм-ЕВРОЗНАК, Нева, ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.
2. Бабанчикова, О. А. Реклама и связи с общественностью в туристском бизнесе : учебное пособие. - 2031-02-04; Реклама и связи с общественностью в туристском бизнесе. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102467.html>
3. Аксенова, О. Н., Меликян, С. В., Швец, Е. В. Теория и практика массовой информации : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 42.03.01 «реклама и связи с общественностью». - 2025-03-01; Теория и практика массовой информации. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72947.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алимпиева, А. В. Гендерная социология и психология : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Гендерная социология и психология. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 44 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>
2. Вильданова Г. А. Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362966>

6.3 Иные источники:

1. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>
2. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие - <http://www.knigafund.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
6. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyaznyh-442275>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.